

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

1. Школа	ОШ“Братство и јединство“	Место	Алибунар
2. Наставник (име и презиме)	Тања Балмазовић, педагог школе		
3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):	Класични (уживо у учионици)		
4. Предмет:	ЧОС	Разред	4., 5., 6.
5. Наставна тема - модул:	Екологија		
6. Наставна јединица:	Енергија свуда око нас		
7. Циљ наставне јединице:	Подизање свести о правилној и рационалној употреби енергетских ресурса у домаћинству		
8. Очекивани исходи:	Ученици су у стању да препознају и наброје примере за ефикасно уређење дома, осветљења, употребе кућних апарата, да тумаче ознаке на кућним апаратима, оптимизацију температуре просторија, у којим ситуацијама може да се уштеди вода, ел. енергија...		
9. Методе рада:	Радионица		
10. Облици рада:	Групни рад, индивидуални рад		
11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију	Памфлети „Чувај енергију“ подељени по темама (Грејање, Кухиња, Купатило, Радни простор), лист хартије, оловка.		
12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата*	/		
	Планиране активности наставника	Планиране активности ученика	
13.1. Уводни део часа 7 минута	<p>Делим ученике у групе по методи случајног избора (по бојама- црвени, жути, зелени, плави)</p> <p>Објашњавам ученицима о чему ћемо дискутовати</p> <p>Постављам питања из брошуре на тему „Јесте ли знали : Да се код жарних сијалица, са жарном нити само 5% претвара у светлост, а остало у топлоту?</p> <p>Да ли сте знали да се смањењем температуре грејања у простору за само 1</p>	<p>Ученици индивидуално одговарају на питања. Очекује се да ученици имају половичне информације о постављеним питањима</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знамо да су сијалице превруће, користе се за загревање пилићарника, морају крпом да се одврћу.... 2. Знају да се смањењем температуре може уштедети, али не знају % 3. Знају да прављење „хладовине“ у кући у лтњим данима, али не знају тачно колико степени. 4. Не знају колико % апсорбује запрљано расветно тело, али везују за велико спремање, прање 	

	<p>степен, можемо смањити потрошњу енергије за 5%?</p> <p>Да ли сте знали да се у врелим летњим данима спуштањем ролетни може смањити собна температура за чак степени?</p> <p>Да ли сте знали да запрљана расветна тела могу апсорбовати и до 50% светлости? Шта то значи, како то можемо исправити?</p> <p>Да ли можете да претпоставите колико % енергије се у домаћинству користи за загревање/хлађење простора и за добијање топле воде?</p>	<p>прозора, лустера...</p> <p>5. Процењени одговори више од 50%</p>
<p>13.2. Средишњи део часа (23 минута)</p>	<p>Дели памфлете, свака група добија различит памфлет.</p> <p>Даје упутство ученицима да прочитају на нивоу групе и да издвоје тезе/ информације за које нису имали никакво искуство, односно да одвоје тезе/информације о којима већ имају знање и да вежу за ситуацију из свакодневног живота</p> <p>Прозива групу по групи да презентује сазнања.</p>	<p>Ученици на нивоу групе читају памфлет и праве селекцију онога што су знали од раније од онога што нису знали- селекују.</p> <p>Наводе примере из свакодневног живота о информацијама које су знали, а могу да повежу и информацију о којој нису имали искуство уколико је препознају у свакодневном животу. Записују на папир.</p> <p>Презентују, слушају, надовезују искуства која нису наведена од стране групе.</p>
<p>13.3. Завршни део часа (10 минута)</p>	<p>Даје за рад код куће идеју да ученици направе попис неправилног/нерационалне употребе енергије и ресурса и да направе план промене.</p> <p>Дели емотиконе за вредновање часа.</p> <p>Да претраже сајтове са последицама нерационалне потрошње ел. енергије.</p>	<p>Попуњавају емотикон за вредновање часа.</p> <p>Код куће, маркирају неефикасно коришћење енергије и праве план рационалне потрошње.</p> <p>Претражују сајтове о последицама нерационалне потрошње Ел. енергије (глобално загревање, последице по биљни и животињски свет....)</p>
<p>14. Линкови**</p> <ul style="list-style-type: none"> • ка презентацији која прати час • ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама • ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију 		
<p>15. Начини провере остварености исхода</p>	<p>Кроз одговоре који дају, кроз повезивање стечених информација са свакодневним животом.</p> <p>Кроз проверу бележака за рад код куће (шта све наводе као неефикасну употребу енергије и идеје како да побољшају енергетску ефикасност).</p> <p>Кроз разговор на следећем ЧОС-у и часу биологије о последицама глобалног загревања.</p> <p>Гашењем сијалица по изласку из учионице, мењање навика при одвртању чесме...</p>	

16. Остало (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)***	Уштеда ел. енергије, воде, уређење дома, селектовање отпада.
---	--